



HOCHSCHULE OSNABRÜCK
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

STATISTIKVORLESUNG EINMAL ANDERS

MAREIKE PRZYSUCHA

VORLESUNGSSETTING

Fach: Statistik

Zielgruppe: BIG, 1. Semester (40-50 Personen)

Umfang: 4 SWS am Stück

Inhalte:

- Deskriptive Statistik
- Grundlagen der induktiven Statistik

Methoden:

- Präsenz-Vortrag
- Präsenz-Gruppenarbeit (Übungsaufgaben)
- Online-Tests (Multiple-Choice)

Gleiches auch bei Tutorium



Bildquelle: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/e-learning-technik-in-der-lehre/inverted-classroom/was-ist-inverted-classroom/>

VORLESUNGSSETTING

Fach: Statistik

Inhalte:

Zielgruppe: BIG, 1. S

Umfang: 4 SWS

Freitag, der 13. März 2020

Statistik



Methoden:

- Präsenz-Vortrag
- Präsenz-Gruppenarbeit (Übungsaufgaben)
- Online-Tests (Multiple-Choice)

Gleiches auch bei Tutorium

Bildquelle: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/e-learning-technik-in-der-lehre/inverted-classroom/was-ist-inverted-classroom/>

ANPASSUNG IM ABLAUF



Vorlesungszeit

90 Min.

90 Min.

Zu
Hause

Zoom-Präsenz

Videos
anschauen

Fragen
stellen

Übungs-
aufgaben
rechnen



FEEDBACK & LESSONS LEARNED

Positiv

- Ablaufplan
- Fragerunde
- Videos
- Übungsaufgaben in Kombination mit Breakout-Sessions
- Übungssession in Blockwoche

Verbesserungsfähig

- Insgesamt wenig Fragende
- Timing der Videobereitstellung
- Übungssession erst nach Blockwoche möglich 😞
- Viele Systeme insgesamt gesehen
- Mitunter viel zu tun für Studierende

Was nehme ich mit?

- Inverted Classroom für Statistik gut machbar
- Zeitlichen Rahmen aufzeigen und im Blick halten
- Ablaufplan und zentralen Punkt bieten, wo man sich informieren kann
- osca für Unterstützung von inverted classroom / digitale Lehre nicht gemacht
- Möglichkeit bieten, Fragen anonym zu stellen
- Anzahl der verwendeten Tools im Blick behalten (insgesamt gesehen!)

FEEDBACK & LESSONS LEARNED

Positiv

- Ablaufplan
- Fragerunde
- Videos
- Übung Break
- Übung

Verbesserungsfähig

- Insgesamt wenig Fragende
- Timing der Videobereitstellung
Übungssession erst nach Blockwoche
- sehen
- erende

Trotz holprigem Start einigermaßen gut gelaufen.

Verbesserungspotenzial vorhanden

Was nehme

- Inverted Classroom für Statistik gut machbar
- Zeitlichen Rahmen aufzeigen und im Blick halten
- Ablaufplan und zentralen Punkt bieten, wo man sich informieren kann
- osca für Unterstützung von inverted classroom / digitale Lehre nicht gemacht
- Möglichkeit bieten, Fragen anonym zu stellen
- Anzahl der verwendeten Tools im Blick behalten (insgesamt gesehen!)



HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

STATISTIKVORLESUNG EINMAL ANDERS

Mareike Przysucha, M.Sc.

Forschungsgruppe Informatik im Gesundheitswesen

Hochschule Osnabrück

Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Postfach 1940

49009 Osnabrück

Tel: 0541-969 3354

m.przysucha@hs-osnabrueck.de

<https://www.hs-osnabrueck.de/wir/fakultaeten/wiso/organisation/fachgruppen/quantitative-methoden-und-informatik/>

<https://www.hs-osnabrueck.de/forschungsgruppe-informatik-im-gesundheitswesen/>



DISKUSSION

Zu viele unterschiedliche Tools sollten vermieden werden, insgesamt gesehen!

- Wie wähle ich für mich passende Tools aus?
- Welche Tools sind aus Ihrer Sicht empfehlenswert?
- Wie viele sind angemessen?
- Wie viele Tools verwenden Ihre Studierenden im gesamten Semester, nicht nur in einer Veranstaltung?